

东莞城市学院

社会工作专业
(第6、8学期)
2018版人才培养方案

课程教学大纲

法学院编制

二零二二年一月

目 录

一、专业必修课程

1.老年社会工作.....	1
2.行动研究导论.....	7
3.学年论文.....	12
4.心理咨询案例实训.....	16
5.社会工作实习工作坊 2.....	20
6.社会工作实务实习 2.....	25
7.社会工作实习督导 2.....	30
8.毕业实习.....	35
9.毕业论文.....	41

二、专业拓展选修课程

1.犯罪心理学.....	45
2.性别与社会工作.....	50

《老年社会工作》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	老年社会工作		课程英文名称	Gerontological Social Work	
课程编码	F09ZB21C		适用专业	社会工作	
考核方式	考试		先修课程	文化人类学概论、人类行为与社会环境	
总学时	32	学分	2	理论学时	24
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时: 8		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《老年社会工作》是社会工作专业的一门专业必修课。《老年社会工作》是介绍老年人的群体特征与需要以及社会工作知识与方法在该实务领域的运用的一门课程。通过《老年社会工作》课程的学习，使学生了解全球和我国老龄化的现状和趋势，认识和开展老年社会工作的迫切性和必要性，掌握老年社会工作的含义、类型、工作范围及指导原则、基本理论、老年社会工作内容、老年社会工作的方法技巧等，为做好老年社会工作打下坚实的基础。通过对人口老龄化问题的分析，寻找解决问题的方法，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 学生能够掌握老年人在生理、心理与行为等方面的特征，以及老年社会工作的相关概念、基本理论、服务内容等内容。
能力目标	目标 2: 学生能够在专业实践过程中，能发现该实务领域服务对象的问题，分析服务对象的需要，并结合专业知识与方法提供解决问题的方案。

素质 目标	<p>目标 3: 学生能够具备作为一个社会工作者必须具备的同感、尊重、接纳等基本态度，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。</p>
----------	--

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
老年社会工作概述与理论基础	6	<p>重点: 学习人口老龄化的含义与发展趋势、老年社会工作的概念、内容与价值观。</p> <p>难点: 理解老年社会工作的价值观。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学。</p>	<p>课前: 预习</p> <p>课间: 思考案例</p> <p>课后: 习题</p>	目标 1
老年照顾	4	<p>重点: 认识社区照顾与机构照顾的类型与内容，掌握搭建老年社区支持网络的方法与策略等。</p> <p>难点: 不同照顾类型的区别与优缺点。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学。</p>	<p>课前: 预习</p> <p>课间: 思考案例</p>	目标 1 目标 2
老年教育与文化工作	4	<p>重点: 学习老年教育的概念、内容与形式，认识老年文化工作的内容、原则与服务。</p> <p>难点: 从增权视角理解老年教育与文化工作的意义。</p> <p>思政元素: 结合党建、中国近现代发展史等社会热点探讨如何结合老年人优势进行老年教育与文化工作。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学。</p>	<p>课前: 预习</p> <p>课间: 思考案例</p>	目标 1 目标 2 目标 3
老年合法权益与社会保障	4	<p>重点: 认识老年人合法权益的内容、不同主体在老年人合法权益中的责任，学习老年人退休、养老等社会保障制度的原则与内容等</p> <p>难点: 掌握应对老年人贫困、自杀事件的介入策略。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，对于分析运用技巧结合案例让学生分组讨论。课堂主要运用讲授法和小组讨论法开展教学。</p>	<p>课前: 预习</p> <p>课中: 讨论案例</p> <p>课后: 案例分析总结</p>	目标 1 目标 2
老年婚	6	<p>重点: 认识老年人婚姻状况与家庭结构对老年人生</p>	<p>课前: 预</p>	目标 1

姻、家庭与临终关怀		活的影响，学习临终老人的生理、心理特点以及需要，学习社会工作者介入老年人婚姻、家庭与临终问题的策略。 难点： 掌握社会工作者介入老年人婚姻、家庭与临终问题的策略。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，对于分析运用技巧结合案例让学生分组讨论。课堂主要运用讲授法和小组讨论法开展教学。	习 课中： 讨论案例	目标2
-----------	--	--	----------------------	-----

(二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	老年社会工作实务技巧	4	重点： 结合老年人案例，掌握老年社会工作评估方法，训练老年人个案与小组工作的服务技巧。 难点： 掌握技巧的使用。 思政元素： 通过具体案例的讨论，帮助学生觉察自己面对老年人时个人价值观对自己的影响。	训练	分组演练，小组互相点评	目标2 目标3
实训	老年社会工作项目设计	4	重点： 开展老年人社会工作项目的设计与开展。 难点： 评估项目的可行性。 思政元素： 结合社区治理、老年人医养结合等社会热点进行服务的设计。	设计	分组进行汇报，相互点评	目标2 目标3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩与期末考试两个部分组成。

1.平时成绩（占总成绩的30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占10%）、实训成绩（占10%）和考勤（占10%）三个部分。评分标准如下表：

等级	评分标准
	1.作业；2.小组汇报3.考勤.....（根据课程需要自行设计）
优秀 (90~100分)	1.作业能根据要求完成，撰写内容准确无误。 2.小组汇报契合课程主题，内容完整与合理，小组分工合理。 3.考勤无缺勤。
良好 (80~89分)	1.作业能根据要求完成，撰写内容基本准确； 2.小组汇报契合课程主题，内容比较完整与合理，小组分工合理； 3.考勤无缺勤。

中等 (70~79分)	1.作业能根据要求完成, 撰写内容存在少量错误; 2.小组汇报契合课程主题, 内容基本完整与合理, 小组分工合理; 3.缺勤少于一次。
及格 (60~69分)	1.作业能根据要求完成, 撰写内容存在较多错误; 2.小组汇报契合课程主题, 内容不够完整与合理, 小组分工不够合理; 3.缺勤少于两次。
不及格 (60以下)	1.作业不能根据要求完成; 2.小组汇报不契合课程主题; 3.缺勤多于两次。

2.期末考试 (占总成绩的 70%): 采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表:

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
老年社会工作概述与理论基础	人口老龄化的含义与发展趋势、老年社会工作的概念、内容与价值观、学习脱离理论、活动理论、连续性理论、生死观理论、角色理论等	选择题、判断题、名词解释、简答题等	目标 1	0-20
老年个案、小组与社区工作	老年个案、小组与社区工作的原则、技巧、方法等	选择题、简答题、论述题、案例题等	目标 2 目标 3	0-20
老年照顾	社区照顾与机构照顾的类型与内容、老年社区支持网络构建方法与策略等	选择题、简答题、判断题、论述题、案例题、填空题等	目标 1 目标 2	0-20
老年教育与文化工作	老年教育与文化工作的概念、内容与形式等	选择题、简答题、判断题、论述题、案例题、填空题等	目标 1 目标 2 目标 3	0-20
老年合法权益与社会保障	老年人合法权益的内容、不同主体在老年人合法权益中的责任、老年人社会保障制度的原则与内容、社会工作介入老年人保障的方法等	选择题、简答题、判断题、论述题、案例题、填空题等	目标 1 目标 2	0-20
老年婚姻、家庭与临终关怀	老年人婚姻状况与家庭结构对老年人生活的影响、老年人临终时生理、心理特点以及需要, 社会工作介入老年人婚姻问题、家庭问题与临终关怀的策略等	选择题、简答题、判断题、论述题、案例题、填空题等	目标 1 目标 2	0-20

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
----	--------	-----

1	授课教师	职称: 中级及以上 其他: 学历 (位): 研究生硕士及以上
2	课程时间	周次: 1 次/周 节次: 2 节/次
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input checked="" type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 企业微信, 周一至周五 线下地点及时间安排: 老师办公室, 周四下午

七、选用教材

[1]范旭林主编.老化与挑战: 老年社会工作案例研究[M].上海:华东理工大学出版社, 2018年8月.

[2]吴华、张韧韧主编.老年社会工作[M].北京:北京大学出版社, 2011年7月.

八、参考资料

[1]梅陈玉婵主编.老年社会工作[M].北京:格致出版社, 2017年5月.

[2]凯瑟琳·麦金尼斯·迪特里希.老年社会工作——生理、心理及社会方面的评估与干预 (第二版) [M].北京:中国人民大学出版社, 2008年6月.

[3]井世洁、王慧丽、柴永华.老年社会工作[M].北京:中国人民大学出版社, 2020年3月.

[4]王延中.中国老年保障体系研究[M].北京:经济管理出版社, 2014年5月.

[5]晏燕.老年临终关怀[M].北京:科学出版社, 2017年6月.

[6]汪新建、管健、吕小康.人类行为与社会环境 (第2版) [M].天津:天津人民出版社,2016年6月.

[7]林元、王友农.中国老年教育理论研究与国际对接[M].北京:北京师范大学出版社,2020年5月.

[8]彭华民、徐慷副.人类行为与社会环境 (第3版) [M].北京:高等教育出版社,2016年10月.

[9]林崇德.发展心理学 (第3版) [M].北京:人民教育出版社,2018年6月.

网络资料

[1]中华人民共和国民政部网站,<http://www.mca.gov.cn/>

[2]广东省民政厅网站,<http://smzt.gd.gov.cn/>

- [3]中国社会工作协会网站,<http://www.chinayanglao.org/>
- [4]广东省社会工作师联合会网站,<http://www.gdsgs.org/>
- [5]东莞社会组织会网站,<http://mzj.dg.gov.cn/xsdw/dzshzzw/>
- [6]青翼社工网站,<http://www.sowosky.com/news>
- [7]社工之家网站,<http://family.swchina.org/>

大纲执笔人：黄文

讨论参与人：付佳荣、李碧晶

系（教研室）主任：刘建

学院（部）审核人：刘杰

《行动研究导论》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	行动研究导论		课程英文名称	Action research	
课程编码	F09ZB09E		适用专业	社会工作	
考核方式	考试		先修课程	社会工作概论	
总学时	48	学分	3	理论学时	40
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时: 8		
开课单位			法学院		

二、课程简介

行动研究导论是社会工作专业的专业必修课程。通过本课程的学习,可以使学生理解行动研究的方法以及各种实务技巧。本课程包含了行动研究中的反映对话、质性访谈,访谈结构与访谈关系等内容,使学生比较系统地了解行动研究的基本知识和内容,逐步学会运用行动研究分析和解决实际问题的能力,以及在实践服务中尝试运用行动研究方法开展工作,拓展学生解决问题的方式和视角。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 学生需掌握行动研究的基本概念; 社会工作与行动研究; 行动研究中的反映对话; 行动研究中的质性访谈。
能力目标	目标 2: 在实践中探索运用行动研究解决具体问题的能力, 逐步掌握行动研究的真正内涵。

素质目标	目标3: 通过本课程的学习，培养作为一个社会工作者应具备的实际行动精神，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。
-------------	---

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
行动研究基本内容	6	重点: 行动研究基本概念；行动研究的关心的问题；行动研究团体的建立。 难点: 行动研究的模式。 思政元素: 介绍行动研究，了解社会工作所需的具体实务开展，培养学生理论联系实际。 教学方法与策略: 线下教学。通过对行动研究基本内容予以讲授，开展课堂讨论使同学们形成团体从而对行动研究有所认知与了解。课堂主要运用讲授法和课堂讨论及案例法等开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课堂： 1.认真听讲 2.关于哪些属于行动研究的讨论 课后：复习 重难点	目标1 目标3
行动研究与社会工作	6	重点: 行动研究的领域；行动研究在社会工作实务中的应用；行动研究在社区工作实务中的应用案例。 难点: 行动研究与社会工作的关系。 思政元素: 介绍行动研究与社会工作，使学生清楚知晓在本土文化中行动研究在实务中的开展。 教学方法与策略: 线下教学。通过对行动研究基本内容予以讲授，开展课堂讨论使同学们对行动研究有所认知与了解。课堂主要运用讲授法和案例分析及讨论等开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课堂： 1.认真听讲 2.参与关于行动研究对于社会工作的影响讨论 课后：复习 行动研究在实务中开展的过程	目标2 目标3
行动研究的反映对话	6	重点: 反映对话的概念；反映对话的意义；反映对话的应用。 难点: 反映对话具备的能力。 思政元素: 介绍行动研究的反映对话，培养学生日常生活中展开助人工作。 教学方法与策略: 线下教学。通过对行动研究基本内容予以讲授，开展课堂讨论使同学们对行动研究有所认知与了解。运用讲授法和课堂讨论及案例法等，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课堂： 1.认真听讲 2.参与练习 反映对话 课后：复习 反映对话的技巧	目标2 目标3

行动研究中的质性访谈	4	<p>重点: 质性访谈的概念; 质性访谈的运用。</p> <p>难点: 质性访谈的特点。</p> <p>思政元素: 介绍质性访谈, 可以是学生理解与重构事物的变化与缘由, 以便进一步认识事物的本质。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。通过对行动研究基本内容予以讲授, 开展课堂讨论使同学们对行动研究有所认知与了解。运用讲授法和课堂讨论及案例法等, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 预习</p> <p>课堂:</p> <p>1.认真听讲</p> <p>2.练习质性访谈过程</p> <p>课后: 复习质性访谈要点</p>	目标 1 目标 3
行动研究质性访谈的大家族	6	<p>重点: 质性访谈的不同类型内涵。</p> <p>难点: 澄清概念</p> <p>思政元素: 介绍质性访谈的不同类型, 使学生能对不同的类型有一定了解, 可以结合实务实践有针对性的开展调查研究。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。通过对行动研究基本内容予以讲授, 开展课堂讨论使同学们对行动研究有所认知与了解。运用讲授法和课堂讨论及案例法等, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 预习</p> <p>课堂:</p> <p>1.认真听讲</p> <p>2.参与质性访谈类型的讨论</p> <p>课后: 复习重难点</p>	目标 1 目标 3
行动研究中质性访谈——谈话伙伴关系与访谈架构	6	<p>重点: 访谈者的情感与个性; 好的回答。</p> <p>难点: 主要问题、追踪问题和探测性问题。</p> <p>思政元素: 通过对访谈者与访谈架构的认知, 让同学们增强对访谈总体结构的进一步了解, 有效地在本土实践中应用。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。通过对行动研究谈话伙伴关系予以讲授, 开展课堂讨论使同学们对行动研究中关系有所认知与了解。运用讲授法和课堂讨论及案例法等, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 预习</p> <p>课堂:</p> <p>1.认真听讲</p> <p>2.讨论行动研究中心研究者与被研究者之间的关系</p> <p>课后: 思考关系对于行动研究的影响</p>	目标 1 目标 3
行动研究的案例分析	6	<p>重点: 实践中的行动研究的具体应用</p> <p>难点: 对案例的理解与分析</p> <p>思政元素: 通过对案例的分析, 使学生进一步深入对行动研究的理解, 培养探索实务的能力。</p> <p>教学方法与策略: 线下教学。通过对行动研究基本内容予以讲授, 开展课堂讨论使同学们对行动研究有所认知与了解。课堂主要运用讲授法和案例分析及讨论等开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 预习</p> <p>课堂:</p> <p>1.认真听讲</p> <p>2.积极参与案例分析与讨论</p> <p>课后: 思考案例分析要点</p>	目标 2 目标 3

(二) 实践教学

实践	项目名称	学	主要教学内容	项目	项目	支撑课
----	------	---	--------	----	----	-----

类型		时		类型	要求	程目标
实训	反映对话	4	重点: 反映对话的能力 难点: 自助助人对话开展 思政元素: 将助人工作与自身发展结合,进一步加深对社会工作的理解。	训练	以个体对话或团体对话展开	目标2 目标3
实训	质性访谈实操	4	重点: 访谈架构的实际应用 难点: 访谈者的角色与定位 思政元素: 探索行动研究在实务中质性访谈对于访谈者与被访者所带来的影响。	训练	以一对一或一对多展开质性访谈	目标2 目标3
备注: 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中,学生的最终成绩是由平时成绩、期末成绩等两个部分组成。

1.平时成绩(占总成绩的30%):采用百分制。平时成绩分作业(20分)和考勤(10分)两个部分。评分标准如下表:

等级	评分标准
	1.作业; 2.考勤
优秀 (90~100分)	1.作业书写工整、书面整洁;能熟练应用所学专业知 识进行分析;有深入的思考与一定的见解; 2.按时到课,不迟到,不早退。
良好 (80~89分)	1.作业书写工整、书面整洁;较为熟练应用所学专 业知识进行分析;有较为深入的思考与一定的见 解; 2.按时到课,不迟到,不早退。
中等 (70~79分)	1.作业书写较工整、书面整洁;可以应用所学专 业知识进行分析;有一定的思考与见解; 2.按时到课,不迟到,不早退。
及格 (60~69分)	1.作业书写一般、书面整洁度一般;基本有应用所 学专业知 识进行分析;有思 考与见解; 2.总体按时到课,偶有迟到早退现象。
不及格 (60以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱;未有应用所学专 业知 识进行分析;无思 考与无见 解亦或未提交作 业; 2.总体课程缺勤3次及以上亦或总有迟到早退 现象。

2.期末考试(占总成绩的70%):期末考试

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
------	------	------	------	----

行动研究 基本内容	行动研究概念；行动研究的类型；行动研究起源与发展；行动研究基本环节；行动研究特征； 行动研究与社会工作的关系；行动研究在本土社会工作开展的历史；社会工作视角下行动研究的发展； 反映对话的内涵；反映对话的综合应用；反映对话的能力要求； 质性访谈的内涵；质性访谈的不同类型；访谈者的情感与个性；访谈的研究角色和社会边界； 访谈的回答；主要问题、追踪问题和探测性问题；访谈的综合应用；	单 选 题、 多 选 题、 简 答 题、 名 词 解 释、 论 述 题 等	目标 1 目标 2 目标 3	100 分
行动研究与 社会工作				
行动研究的 反映对话				
行动研究中的 质性访谈				
行动研究质性 访谈的大家族				
行动研究中质 性访谈——谈 话伙伴关系与 访谈架构				

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：中级或以上 学历（位）：硕士研究生及以上 其他：
2	课程时间	周次：16 节次：3
3	授课地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input checked="" type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线下地点及时间安排：电话 周四 15:30-16:30 线下地点及时间安排：教师办公室，周四 16:30-17:30

七、 选用教材

[1]赫伯特 J.鲁宾.《质性访谈方法》[M]. 北京：高等教育出版社. 2020 年 12 月.

[2]张和清.《社区为本的整合社会工作实践》[M]. 社会科学文献出版社. 2018 年 05 月.

八、 参考资料

杨静、夏林清.《行动研究与社会工作》[M]. 社会科学文献出版社. 2013 年 12 月.

网络资料

[1] 中华人民共和国民政部网址,http://www.mca.gov.cn/article/sj/

[2] 广东省民政厅网站,<http://smzt.gd.gov.cn/>

[3]中国社会工作协会网站,<http://www.chinayanglao.org/>

大纲执笔人：曹琴

讨论参与人：徐媛媛、李汝吉

系（教研室）主任：刘建

学院（部）审核人：刘杰

《学年论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	学年论文		课程英文名称	Academic Papers	
课程编码	F09ZB24Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	社会工作概论 社会研究方法	
总学时	1		学分	1	
开课单位			法学院		

二、课程简介

《学年论文》是社会工作专业的专业必修课程，也是学生在学习了部分学科基础课和专业课后进行的一个教学应用环节，是对学生掌握已学知识的一次检验和论文写作的一次训练。

《学年论文》重在培养学生在结合学科基础课和专业课学习的基础上，研究专业理论和实际问题的能力，学会从中发现问题、收集资料、分析问题，并最终解决问题，达到专业学习和培养的目的，为未来毕业论文的写作及学术意识的培养奠定良好基础。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 学生把社会研究的方法运用到学年论文的写作中，掌握论文写作的基本思路和规范。
能力目标	目标 2: 学生能灵活运用所学专业理论及知识分析社会问题，提出社会工作解决问题的路径。
素质目标	目标 3: 培养学生理论联系实际的工作能力，培养学生实事求是的良好工作作风，培养学生勇于探索社会工作本土化的创新精神

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
选题	1天	<p>指导内容: 选题的目的、作用和意义; 选题的方法; 选题的要求; 选题的基本原则; 选题案例。</p> <p>重点: 选题的方法、要求及原则; 布置选题任务。</p> <p>难点: 如何从专业视角去发现问题, 拟定恰当的题目。</p> <p>思政元素: 培养学生关心社会问题, 善于发现问题, 提升社会责任心</p>	以行政班为单位进行	目标1 目标3
开题	1天	<p>指导内容: 开题的方法与步骤; 开题报告的撰写; 开题文件的制作; 开题案例。</p> <p>重点: 如何使学生有效地掌握开题的方法及写出符合基本要求的开题报告; 根据各自的选题开题。</p> <p>难点: 选用恰到好处的开题案例, 使学生很好地理解并掌握开题的要领; 学生如何根据自己的选题开题并制作开题报告。</p> <p>思政元素: 培养学生理论联系实际的工作能力</p>	以行政班为单位进行	目标1 目标3
资料收集与整理、写作规范	1天	<p>指导内容: 资料收集平台与工具; 资料收集的方法; 数据统计工具与方法; 资料的整理与利用; 资料收集与整理案例。摘要、关键词的意义与提取; 参考文献的作用、引用方法及技巧; 论文结构与规范、范本。</p> <p>重点: 资料收集平台、工具与方法的了解及操作; 论文的结构与规范。</p> <p>难点: 资料收集与整理平台及方法的实际操作与运用; 参考文献的合理利用与处理技巧。</p> <p>思政元素: 培养学生社会研究严谨逻辑思维</p>	以行政班为单位进行	目标1 目标3
文章修改与完善	1天	<p>指导内容: 文章的观点、结构及层次处理; 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析; 论文规范检查; 与老师沟通研究发现, 老师提出修改意见。</p> <p>重点: 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析及操作。</p> <p>难点: 及时收集和整理学生写作及审阅中存在的有代表性的问题并予以纠正。</p> <p>思政元素: 培养学生分析问题和解决问题的能力, 勇于探索社会工作本土化</p>	分组进行	目标2 目标3

文章点评	1天	指导内容： 文章写作中存在的主要问题及分析；代表性文章点评；范文分析。 重点： 问题分析及代表性文章点评。 难点： 问题的提炼是否到位；问题的分析是否中肯；点评文章是否具有代表性。 思政元素： 培养学生反思和创新能力	以行政班为单位进行	目标2 目标3
------	----	---	-----------	------------

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 学年论文的综合成绩由平时成绩（占总成绩 30%）和学年论文（占总成绩 70%）两部分组成。其中平时成绩由平时表现（占 20%）和考勤（占 10%）两部分组成。

2. 综合成绩按五级制提交，即优秀（90-100）、良好（80-89）、中等（70-79）、及格（60-69）、不及格（59 分以下）。评分标准如下：

等级	评 分 标 准
	1.作业成绩；2.学年论文；3.考勤
优秀 (90~100分)	1.学习态度认真，准时提交各阶段的作业任务，作业完成质量高。 2.论文符合写作规范，思路清晰，逻辑性强；论文有个人深入分析和独特的见解，体现一定的创新精神 3.全勤且无请假
良好 (80~89分)	1.学习态度认真，准时提交各阶段的作业任务，作业完成质量良好 2.论文符合写作规范，思路清晰，逻辑性较强；论文有深入的分析 3.全勤且偶有请假
中等 (70~79分)	1.学习态度一般，准时提交各阶段的作业任务，作业完成质量一般 2.论文基本符合写作规范，思路较清晰，有一定逻辑性；论文有一定的分析 3.旷课 1 次
及格 (60~69分)	1.学习态度一般，准时提交各阶段的作业任务，作业完成质量符合基本要求 2.论文基本符合写作规范，思路和逻辑性不足，论文有一定的分析 3.旷课 2 次
不及格 (60 以下)	1.学习态度不认真，未能准时提交各阶段的作业任务，作业完成质量不符合基本要求 2.论文不符合写作规范，思路混乱，逻辑性差，分析欠缺，文句不通顺；或有抄袭、作假行为 3.旷课 3 次或以上

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称： 中级或以上 学历（位）： 硕士研究生以上

		其他:
2	课程时间	周次: 1 节次: 1
3	指导地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 电话、微信等方式, 周五下午 4: 00-5: 00 线下地点及时间安排: 教师办公室, 周四下午 4: 00-5: 00

七、选用教材

[1]风笑天.社会研究方法 (第 5 版) [M].北京:中国人民大学出版社, 2018 年 4 月.

[2]周淑敏、周靖.学术论文写作[M].北京:清华大学出版社, 2018 年 1 月.

八、参考资料

[1]艾尔·巴比.社会研究方法 (第十一版) [M].北京:华夏出版社, 2018 年 1 月.

[2]菲利普, 钟和顺.文献信息检索与论文写作 (第五版) [M].上海:上海交通大学出版社, 2015 年 7 月.

大纲执笔人: 温晓东

讨论参与人: 何秀青、付茂森

系 (教研室) 主任: 刘建

学院 (部) 审核人: 刘杰

《心理咨询案例实训》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	心理咨询案例实训		课程英文名称	Case Training of Psychological Counseling	
课程编码	F09ZB23Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	社会心理学	
总学时	16		学分	1	
开课单位			法学院		

二、课程简介

心理咨询案例实训是社会工作专业独立开设的集中性实践必修课程。心理咨询案例实训课程主要从培养大学生心理咨询相关技能与面谈技巧为出发点,讲授内容主要包括心理咨询的基础知识,心理咨询的理论与流派,心理咨询的常用技术与方法。心理咨询案例实训课程可以帮助学习者了解心理咨询的目的和意义,心理咨询不同理论的基本观点、治疗目标和常用技术,通过体验式学习、讲授、案例研讨、技能训练等教学方法,使学习者能够全面了解心理咨询的理论与方法,初步掌握心理咨询的基本技术,在实际工作中能够学以致用,协助社会工作服务对象增进心理健康。从而为学习者今后从事社会工作相关职业打下坚实的基础,成为理论与实际相结合的应用型专业人才。

三、课程教学目标

知 识 目 标	目标 1: 掌握心理不适应问题的表现和症状、了解精神障碍与疾患、理解社会不适应的病理行为、了解身心发展障碍 目标 2: 掌握心理分析、心理援助、心理咨询与心理治疗的相关理论,掌握心理援助的基本原则
能 力	目标 3: 掌握心理咨询中人际关系建立的基本方法、心理咨询师的专业成长、理解临床面接技

目标	术的要点 目标 4: 掌握心理咨询服务的基本内容和方法, 心理咨询的面谈技巧, 危机心理干预的技术
素质目标	目标 5: 提升自我觉察能力, 掌握自我心理调试能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
了解心理咨询	第1周	指导内容: 心理咨询的概念和原理, 来访者的需求与困扰, 咨询的过程与方法。 重点: 甄别来访者的需求与困扰, 咨询的过程与方法。 难点: 甄别来访者的需求与困扰	以案例来学习和指导	目标 1
学习心理咨询相关理论与干预模式	第 2-3 周	指导内容: 学习心理分析的理论、行为治疗的理论、认知治疗的理论、人本治疗的理论及其干预模式和过程。 重点: 认知行为治疗、焦点治疗等具体干预模式的具体应用场景和效果 难点: 理论疗法具体应用的适切性	以案例分析来呈现, 通过案例的具体访谈过程, 掌握理论干预模式的方法	目标 2
模拟心理咨询面谈, 掌握程序与方法	第 4-5 周	指导内容: 提供若干经典心理咨询案例, 教师模拟心理咨询过程, 学生观察学习 重点: 了解心理咨询的程序与方法 难点: 对案例中表现出的心理问题的理解与分析	要调动学生积极性来参与模拟, 通过参与观察来学习	目标 3
学生课堂练习心理咨询面谈	第 6-7 周	指导内容: 提供若干经典心理咨询案例, 学生进行实训演练 重点: 掌握心理咨询的程序与方法 难点: 心理问题咨询介入模式的运用	要调动学生积极性来参与模拟, 通过参与观察来学习	目标 3 目标 4
总结心理咨询技巧与	第8周	指导内容: 总结心理咨询专业技巧与方法及注意事项 重点: 掌握核心的心理咨询技巧与方法	布置作业来检验学习效果	目标 5

注 意 事 项		难点: 伦理难题的解决, 专业权威的树立与运用		
---------	--	--------------------------------	--	--

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 心理咨询案例实训的综合成绩由平时成绩 (占 10%)、课堂心理咨询模拟 (占 50%) + 课程总结报告 (占 40%) 三部分组成。

2. 综合成绩按五级记分制提交, 即优秀 (90-100)、良好 (80-89)、中等 (70-79)、及格 (60-69)、不及格 (59 分以下)。

等级	评 分 标 准
	1.平时成绩; 2.课堂心理咨询模拟; 3.课程总结报告。
优秀 (90 ~ 100 分)	1.平时考勤全勤, 课堂表现非常积极。 2.课堂心理咨询模拟讨论积极, 模拟过程运用了专业的理论与方法。 3.课程总结报告条理清晰, 论述恰当, 契合课程主题。
良好 (80 ~ 89 分)	1.平时考勤全勤, 课堂表现比较积极。 2.课堂心理咨询模拟讨论积极, 模拟过程运用了专业的理论与方法。 3.课程总结报告条理基本清晰, 基本契合课程主题。
中等 (70 ~ 79 分)	1.平时考勤全勤, 课堂表现一般。 2.有参与课堂心理咨询模拟, 模拟过程基本符合心理咨询程序。 3.课程总结报告基本契合课程主题。
及格 (60 ~ 69 分)	1.平时考勤有迟到早退现象 2.有参与课堂心理咨询模拟讨论, 模拟过程基本符合要求。 3.课程总结报告, 基本契合课程主题。
不及格 (60 以下)	1.平时考勤有迟到早退, 甚至旷课现象 2.没有参与课堂心理咨询模拟讨论, 模拟过程不符合要求。 3.课程总结报告没有契合课程主题。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称: 中级 学历 (位): 硕士研究生及以上 其他:
2	课程时间	周次: 1 次/周 节次: 2 节/次
3	指导地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他:

4	学生辅导	线上方式及时间安排: 邮件、微信、电话等, 周四 9:00-10:00 线下地点及时间安排: 5C338 周四 16: :30-17:30
---	------	--

七、选用教材

[1]岳晓东.心理咨询基本功技术[M].北京:清华大学出版社,2015年1月.

[2] (美) 科里,谭晨译.心理咨询与治疗经典案例 [M].北京:中国轻工业出版社,2019年12月.

八、参考资料

[1] (美) 萨默斯-弗拉纳根,陈祉妍译.心理咨询面谈技术 [M].北京:中国轻工业出版社,2001年5月.

[2]Glen O.Gabbard,M.D.,仇剑峯主译.短程心理治疗的艺术与科学临床指南.北京:人民卫生出版社,2010年5月.

[3](德)西蒙,(德)莱西-西蒙,于雪梅译.循环提问:系统式治疗案例教程.北京:商务印书馆,2018年11月.

网络资料

[1]中国大学慕课相关课程资料:<https://www.icourse163.org/>

[2]中国心理资讯网: <http://www.laahome-cec.com/>

[3]中国社会工作协会网站,<http://www.chinayanglao.org/>

大纲执笔人: 徐媛媛

讨论参与人:李汝吉 曹琴

系(教研室)主任: 刘建

学院(部)审核人: 刘杰

《社会工作实习工作坊2》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	必修	课程属性	实践
课程名称	社会工作实习工作坊2		课程英文名称	Social Work Internship Workshop	
课程编码	F09ZB19Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	田野调查实习及督导	
总学时	16	学分	1	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时: 16		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《社会工作实习工作坊2》是社会工作专业必修的实践课程之一。通过本课程的学习，让学生在进入实习点前，了解和掌握实习工作之相关注意事项、包括服务内容、工作关系、服务心态、服务特点、相关制度等，做好一系列的准备。通过实习工作坊培训，切实提升后续实习的有效性，激发学生在参与服务过程中对人的问题的敏感度和文化理解力。

三、课程教学目标

课程教学目标	
知识目标	目标1: 了解和掌握实习工作之相关注意事项、包括服务内容、工作关系、服务心态、服务特点、相关制度等知识。
能力目标	目标2: 通过实习工作坊，切实提升后续实习的有效性，激发学生在团队参与服务过程中对人的问题的敏感度和文化理解力，形成团队协作的能力。
素质目标	目标3: 提升学生运用社会工作、社会学、心理学等专业知识开展助人活动的的能力，提高学生在社会工作领域的学习、专业敏感能力。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	协助学生清楚实务实习课程系列规划及要求	4	<p>重点: 说明实务实习课程系列规划包括课程要求; 梳理学生过去实习经验和问题, 调查学生针对四周实务实习的意向及疑问; 以便后续协调实习机构与学生彼此的双向选择。</p> <p>难点: 学生不清楚自己想去哪里实习。想去的机构对接困难。</p> <p>思政元素: 运用实事求是、调查研究基本观点, 紧密联系实际和本土社会工作发展状况;</p>	综合	工作坊要求学生复习以前学过的《个案工作》、《小组工作》、《社区工作》等课程知识。并对社工机构的实际状况要进行了解。	目标1 目标2
实训	协助学生对选择机构的多方衡量、及了解实习机构	4	<p>重点: 让学生了解各机构不同的取向、服务特色, 相应需要的能力, 协助学生思考衡量自己的兴趣和未来的发展方向, 而有计划的选择实习机构。</p> <p>难点: 各机构发展阶段及组织特性差异大, 学生有实际参访及互动经验, 才更了解机构实际状况。</p> <p>思政元素: 运用实事求是、调查研究基本观点, 紧密联系实际和本土社会工作发展状况;</p>	综合	工作坊需要学生整理过去经验、及收集资讯报告未来实践落实的可能性, 课堂须提出报告、交流及分享。	目标1 目标3
实训	实习热身训练	4	<p>重点: 如何认识机构文化及工作位置; 工作内容如何与机构协调; 实习过程若有适应的困难要如何应对及前进。</p> <p>难点: 学生尚未进入田野, 较难有具体提问。</p> <p>思政元素: 运用实事求是、调查研究基本观点, 紧密联系实际和本土社会工作发展状况;</p>	训练	每5人一小组, 挑选感兴趣的领域进行研讨, 形成研讨材料。	目标2 目标3
实训	明确实习要求、注意事项及后期跟进计划	4	<p>重点: 说明实习反思周记撰写重点; 社群/社区处境需求调查报告; 行动实验设计或小组活动策划书及活动报告; 个案工作纪录及参与历程; 总结与反思报告。</p> <p>难点: 案例未能反映不同机构的差异性。</p> <p>思政元素: 运用实事求是、调查研究基本观点, 紧密联系实际和本土社会工作发展状况;</p>	综合	每小组对研讨内容进行汇报。	目标3
备注: 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在

本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、考查成绩等两个部分组成。

1.平时成绩（占总成绩的30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占10%）、考勤（占20%）两个部分。

1) 作业。紧密结合我国社会政策热点、常见问题，布置作业1次。以个人或小组形式出现，采用百分制，依参考答案评分。

2) 考勤。依据客观登记的学生实际缺勤情况占其应该出勤的比例得分。旷课1次扣3分，因私请假（事假）1次扣1分，病假有学校要求之医院证明不扣分。

3) 作业弄虚作假查实者1次扣总分8分、考勤弄虚作假查实者1次扣总分6分，扣分均可在平时成绩总分内继续负分，以平时成绩总分30分为限。

2.期末考查（占总成绩的70%）

等级	评分标准
	期末考查作业
优秀 (90-100分)	概念清楚，基本概念掌握程度熟练；分析问题解决问题思路清晰，逻辑清晰；按时完成，书写工整、清晰，作业态度好，能按规范要求执行。
良好 (80-89分)	概念比较清楚，作业比较认真，基本概念掌握程度较熟练；分析问题解决问题思路比较清楚，作业比较认真，答题比较正确；按时完成，书写清晰，作业态度好，能按照规范执行。
中等 (70-79分)	概念基本清楚，基本概念掌握程度存在一定瑕疵；分析问题解决问题的能力尚可，答题基本正确；按时完成，书写较为一般，大部分作业按照规范执行。
合格 (60-69分)	概念模糊，基本概念掌握较差；分析问题解决问题的能力较差；按时完成，书写较差，大部分作业按照规范执行。
不及格 (60分以下)	概念不太清楚，基本概念掌握程度不理想；分析问题解决问题的能力较差，无逻辑性可言，答题错误较多；未交作业或后期补交，不能辨识，作业态度欠佳。

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：中级及以上 学历（位）：硕士研究生及以上 其他：
2	课程时间	周次：1次/周 节次：4节/次
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input checked="" type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：电话、微信等，周四9:00-10:00 线下地点及时间安排：5C338周四16:30-17:30

七、选用教材

[1]罗观翠.社会科学文献出版社[M].北京:《社会工作实习教育与指导手册》,2013年5月.

[2]朱眉华、文军.社会科学文献出版社[M].北京:《社会工作实务手册》,2006年2月.

八、参考资料

[1]王思斌.北京大学出版社[M].北京:《社会工作导论》,2011年9月.

[2]李迎生.中国人民大学出版社[M].北京:《社会工作概论》,2010年7月.

[3]史柏年、侯欣.社会科学文献出版社[M].北京:《社会工作实习》,2003年12月.

[4]朱眉华、文军.社会科学文献出版社[M].北京:《社会工作实务手册》,2006年2月.

[5]何洁云、阮曾媛琪.八方文化企业公司[M].台北:《迈向新世纪——社会工作理论与实践新趋势》,1999年6月.

[6]阿尔诺·格鲁恩.经济日报出版社[M].北京:《同情心的丧失》,2001年10月.

[7]弗洛伊德.商务印书馆[M].北京:《精神分析引论》,1984年11月.

[8]戈夫曼.浙江人民出版社[M].杭州:《日常生活中的自我呈现》,1989年6月.

[9]罗尔斯.中国社会科学出版社[M].北京:《正义论》,2009年7月.

[10]马斯洛.华夏出版社[M].北京:《人的潜能与价值》,1987年2月.

[11]福柯.三联书店[M].上海:《疯癫与文明》,2019年7月.

[12]吉登斯.三联书店[M].上海:《现代性与自我认同》,1998年5月.

[13] (美) 罗伊斯等著, 屈勇译.中国人民大学出版社[M].北京:《社会工作实习指导(第四版)——社会工作经典译丛》,2005年4月

网络资料

[1] 中华人民共和国民政部网站, <http://www.mca.gov.cn/>

[2] 广东省民政厅网站, <http://smzt.gd.gov.cn/>

[3] 中国青年志愿者网站, <http://www.zgzyz.org.cn/>

[4] 中国社会工作联合会官网, <http://www.swchina.org/>

大纲执笔人：何秀青

讨论参与人：温晓东、付森茂

系（教研室）主任：刘建

学院（部）审核人：刘杰

《社会工作实务实习2》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	必修	课程属性	实践
课程名称	社会工作实务实习2		课程英文名称	Skills Training of Social Work Practice	
课程编码	F09ZB74Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	田野调查实习及督导	
总学时	5W		学分	4	
开课单位			法学院		

二、课程简介

《社会工作实务实习2》是社会工作专业必修课程的集中性实践教学课程之一。通过本课程的学习，让学生进入服务点的实践现场，进一步发展出对实践现场有协助作用的工作位置和角色；从自身介入行动的位置及参与过程，让学生发展出贴近服务对象的能力，包括对服务对象问题需求、生活处境的正确描述及理解，并尝试让学生设计回应该问题处境之行动或活动；同时探究该服务点在组织运作条件的机会与限制下，使学生了解和掌握其工作发展和介入目标、方法，及对服务对象发生的作用；并让学生反身回观实习过程的难题、疑问、及辨识自身在实践情境的组织系统中，各种人际互动经验反映的意义及面对其行动成效与后果，促进学生对自身助人行动策略的自我觉察，及如何在实践现场发展创造协助他人的条件。特别需要老师在学生实习过程中，从“做中学”带领督导，将课堂上学到的理论知识转化为实际工作中的行动，将课堂上掌握的价值观念内化为指导行动的意识，成为知、觉、行合一的专业人才。

三、课程教学目标

课程教学目标	
知识目标	目标1: 熟悉掌握个案工作、小组工作、社区工作等专业知识；掌握社会工作的基本理论、方法和知识及社会学、心理学、管理学方面的基本知识；

能力目标	目标2: 探究该服务点在组织运作条件的机会与限制下, 使学生了解和掌握其工作发展和介入目标、方法, 及对服务对象发生的作用;
	目标3: 在实践中获得项目服务意识, 掌握项目需求分析、项目书立项申报、建立专业关系、资源链接与整合、项目管理、项目总结与反思的能力。
素质目标	目标4: 在实践中提升学生统筹协调、团队协作的能力, 寻求解决和预防问题的策略, 以有效应对动态的社会情境和多样化的服务需求。
	目标5: 通过实习, 学生应该能了解继续学习知识和技术以及不断完善人格的重要性, 为日后个人的进步和发展打下良好的基础, 在不断变化的社会环境中促进专业知识和技巧的进步以及个人的成熟。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
社会工作实务工作反思	协商而定	<p>指导内容: 对实习机构之工作内容(包括各种静态、动态活动, 及文书等事务)负担的角色, 和进行了哪些行动及行动后果的分析与反思。</p> <p>重点: 对工作环境的工作系统、工作内容、人际互动的现象、困难能清晰具体描述。</p> <p>难点: 工作系统与工作进行方式之间的关系辨识。</p> <p>思政元素: 培养学生严谨的学习态度, 面对难题敢于挑战。</p>	1.以行政班为单位进行; 2.实践安排分学院统一管理和自行联系两种方式。	目标1 目标2
社群/社区处境需求调查	协商而定	<p>指导内容: 针对服务据点的工作位置所能接触到的工作对象, 完成一份对该对象的现实生活处境、需求, 及其生命简史之调查报告; 或是针对个人有兴趣的领域及主题有关的特定人群进行社区/社群调查。</p> <p>重点: 掌握社区调查的基本方法。</p> <p>难点: 描述该服务据点之前已开展之工作, 对服务对象已发生的作用或不足的部份, 原因。</p> <p>思政元素: 指导学生积极探索, 培养善于发现并勇于创新的能力。</p>	老师依其课程培训状况, 要求学生完成四篇工作周记; 及社/社区处境需求调查报告、小组活动策划书及活动报告、个案记录或个案工作反映实践报告可以酌量选择布置;	目标1 目标2 目标3 目标4
行动实验设计或小组活动策划	协商而定	<p>指导内容: 针对上述调查访问的服务对象之需求, 设计一个在实习期间内可操作的行动实验设计或小组活动。</p> <p>重点: 行动实验设计或小组活动策划书。</p>	老师依其课程培训状况, 要求学生完成四篇工作周记; 及社/社区处境需求调查报告、	目标2 目标3 目标4

		<p>难点: 对服务对象需求了解不多及没有操作方向。</p> <p>思政元素: 实事求是、调查研究, 深入社区、服务场所, 开展实务实践。</p>	<p>小组活动策划书及活动报告、个案记录或个案工作反映实践报告可以酌量选择布置;</p>	
个案工作纪录及参与历程	协商而定	<p>指导内容: 争取观摩、跟进社工个案工作开展之过程, 负担并整理对个案相关工作之纪录, 并将与社工协同讨论对个案处理分析之过程, 完成一份行动参与过程之反映实践报告; 若没有个案工作, 则对与某一服务对象较深刻的互动内容, 书写与其对话或访谈记录。</p> <p>重点: 对个案 (或某一服务对象) 需求及困难之描述, 并分析其问题、回应其问题之行动方向, 在互动过程中社工及学生的行动策略及效度之分析检查。</p> <p>难点: 个案开展及分析。</p> <p>思政元素: 实事求是、调查研究, 深入社区、服务场所, 开展实务实践。</p>	<p>实习老师要做好对实习生的考勤工作, 使实习生对社会工作的主要内容和方法有清晰认知, 使实习生对社会工作场域有较好认知, 使实习生社会工作模式有较好认知, 督促实习生写好实习周记、及实习反思报告等相关报告, 结合考勤、实践表现及实践反思报告写作情况, 给予书面评语及作业成绩等工作。</p>	<p>目标2 目标3 目标5</p>

五、学生学习成效评估方式及标准

1.实践成绩由指导老师评分; 评分可从学生的专业伦理、价值、理论、方法、技巧的掌握和运用程度以及工作态度、职业操守、思考力、反思力、批判力、行动力、出勤情况等方面综合考虑给予评分。评分使用百分制; 总评成绩=工作周记 (40%) +社群/社区处境需求调查报告、或小组活动策划书及活动报告、或个案记录或个案工作反映实践报告 (30%) +社会工作技能实践行动历程总结与反思 (30%) ; 均用百分制。

2.综合成绩按五级记分制提交, 即优秀 (90-100) 、良好 (80-89) 、中等 (70-79) 、及格 (60-69) 、不及格 (60分以下) 。

评 分 标 准	
等级	1.工作周记; 2.社群/社区处境需求调查报告、或小组活动策划书及活动报告、或个案记录或个案工作反映实践报告; 3.社会工作技能实践行动历程总结与反思。
优秀	1.完成5周实务实习。实习手册记录真实、完整; 按照要求开展专业服务; 专业

(90-100分)	<p>服务文书有一定专业水准；实习期间与指导老师、实习机构、指导社工建立良好沟通关系，无明显工作失误。</p> <p>2.实习期间与指导老师保持密切沟通；专业岗同学提交的专业服务计划书规范、逻辑性好、分工明确、专业性强。行政岗同学提交的社区走访记录内容清晰、记录翔实、反思性好。</p>
良好 (80-89分)	<p>1.完成5周实务实习。实习手册记录真实、完整；有参与实习点开展专业服务；专业服务文书有一定专业水准；实习期间与指导老师、实习机构、指导社工建立良好沟通关系，实习期间工作失误不超过2次。</p> <p>2.实习期间与指导老师有沟通联系；专业岗同学提交的专业服务计划书规范、具有一定逻辑、有简单分工、具有一定专业性。行政岗同学提交的社区走访记录内容基本清晰、记录基本翔实、具有一定反思性。</p>
中等 (70-79分)	<p>1.基本完成5周实务实习。实习手册记录真实性、完整性一般；参与实习点开展专业服务不够积极主动；专业服务文书缺乏专业水准；实习期间较少与指导老师、实习机构、指导社工沟通联系，实习期间工作失误不超过3次。</p> <p>2.实习期间基本能够与指导老师沟通联系；专业岗同学提交的专业服务计划书规范性一般、逻辑性一般、责任分工一般、专业性一般。行政岗同学提交的社区走访记录内容基本清晰、记录翔实性一般、反思性一般。</p>
及格 (60-69分)	<p>1.勉强完成5周实务实习。实习手册记录真实性、完整性较差；参与实习点开展专业服务不够积极主动；专业服务文书缺乏专业水准；实习期间较少与指导老师、实习机构、指导社工沟通联系，实习期间工作失误不超过4次。</p> <p>2.实习期间较少能够与指导老师沟通联系；专业岗同学提交的专业服务计划书规范性较差、逻辑性较差、责任分工较差、专业性较差。行政岗同学提交的社区走访记录内容基本清晰、记录翔实性较差、反思性一般。</p>
不及格 (60以下)	<p>1.未完成5周实务实习。实习手册记录存在杜撰、错误内容；未开展专业服务；未提交专业服务文书；实习期间与指导老师、实习机构、指导社工建立良好沟通关系，实习期间工作失误超过5次。</p> <p>2.实习期间没有与指导老师保持密切沟通；专业岗同学提交的专业服务计划书缺乏逻辑性、无明确分工、专业性差。行政岗同学提交的社区走访记录内容空虚、记录不规范、无专业反思。</p>

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称： 中级及以上 学历（位）： 硕士研究生及以上 其他：
2	课程时间	周次： 2次/周 节次： 2节/次
3	指导地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input checked="" type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 实习单位
4	学生辅导	线上方式及时间安排： 电话、微信等， 周四9:00-10:00 线下地点及时间安排： 5C338 周四16: :30-17:30

七、选用教材

[1]徐月宾、姜海燕、李仁利. 社会科学文献出版社[M]. 北京: 《社会工作实务: 案例与标准》, 2015年05月.

[2]朱眉华、文军.社会科学文献出版社[M]. 北京: 《社会工作实务手册》,2006年2月.

八、参考资料

[1]许莉娅.高等教育出版社[M]. 北京: 《个案工作》, 2013年02月.

[2]刘梦等.高等教育出版社[M]. 北京: 《小组工作》, 2013年01月.

[3]夏建中.中国人民大学出版社[M]. 北京: 《社区工作》, 2015年06月.

网络资料

[1] 中华人民共和国民政部网站, <http://www.mca.gov.cn/>

[2] 广东省民政厅网站, <http://smzt.gd.gov.cn/>

[3] 中国青年志愿者网站, <http://www.zgzyz.org.cn/>

[4] 中国社会工作联合会官网, <http://www.swchina.org/>

大纲执笔人: 何秀青

讨论参与人:温晓东、付森茂

系(教研室)主任: 刘建

学院(部)审核人: 刘杰

《社会工作实习督导2》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	必修	课程属性	实践
课程名称	社会工作实习督导1		课程英文名称	Supervision of Social Work Practice	
课程编码	F09ZB76Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	田野调查实习及督导	
总学时	16	学分	2	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时: 16		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《社会工作实习督导2》是社会工作专业必修的实践教学课程。实习过程中的学校老师督导至关重要,老师需要照顾到学生进入实习单位时,如何融入实习机构的情境与工作条件。通过指导老师手把手带领学生“做中学”,结合学生在机构实习实际运作情形,针对性地进行回应、分析及反映,并将在课堂上学到的理论知识转化为实际行动,将在课堂上掌握的价值观念内化为指导行动意识,使学生成为知、觉、行合一的专业人才。

三、课程教学目标

课程教学目标	
知识目标	目标1: 促进学生了解和掌握实习工作之相关注意事项、包括服务内容、工作关系、服务心态、服务特点、相关制度等知识。
能力目标	目标2: 在学生实践中,以行政性、教育性、支持性的督导,促进学生在实践过程中培养团队意识、团队协作能力,具备专业实践的能力。
素质目标	目标3: 提升学生后续实习的有效性,激发学生在团队参与服务过程中对人的问题的敏感度和文化理解力,形成团队协作的能力。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	社会工作实务工作反思	2	<p>重点: 督导学生在实习机构之工作内容（包括各种静态、动态活动，及文书等事务）负担的角色，和进行了哪些行动及行动后果的分析与反思。分析工作环境的工作系统、工作内容、人际互动的现象、困难，回应学生的疑惑。</p> <p>难点: 工作系统与工作进行方式之间的关系辨识。</p> <p>思政元素: 介绍社会工作实习督导的重要性及演变过程，培养学生反思能力</p>	综合	指导老师需定期督导学生，做深入、持续的跟进；督导学生之方式包括个别督导及团体督导，每一至两周至少督导一次为原则。特别是及时与学生沟通在实习中的发现、面对实际问题的困惑，让学生在“做中学”。	目标1 目标2
实训	社群/社区处境需求调查	2	<p>重点: 掌握社区调查的基本方法。</p> <p>难点: 描述该服务据点之前已开展之工作，对服务对象已发生的作用或不足的部份，原因。</p> <p>思政元素: 结合新时代社区基础治理理念，把握社区需求调查脉络。</p>	综合	了解机构实习运作情形；老师在对学生督导过程中，并同时与实习点的一线工作人员联系，了解同学在实践场中的真实状况及问题困难。	目标1 目标2
实训	小组活动策划	4	<p>重点: 督导学生如何进行行动实验设计或小组活动。行动实验设计或小组活动策划书的构思、撰写及执行。</p> <p>难点: 对服务对象需求了解不多及没有操作方向。</p> <p>思政元素: 注重我国社会工作本土化、专业化、制度化的设计及思考。</p>	设计	针对实际问题，进行“行动中的反映”，让学生回观觉察、分辨分析实习行动过程困难的症结点，在老师协助下提供行动改变需要的资源和协助，使学生回到实践田野中有新的行动方向，并检验新的行动方式是否有效。因此，在实习过程中，学校指导老师不但需要与实习点的实务导师之间进行沟通、对接，同时也需要和学生有督导讨论的机会。	目标2 目标3

实训	个案工作纪录及参与历程	4	<p>重点: 督导学生针对在机构有展开的个案工作或某一互动关系较多的工作伙伴或服务对象, 撰写一个有主题探究的互动内容, 书写与其对话或访谈记录展之过程, 或是个案处理之过程。对个案(或某一服务对象)需求及困难之描述, 并分析其问题、回应其问题之行动方向, 在互动过程中社工及学生的行动策略及效度之分析检查。</p> <p>难点: 个案分析。</p> <p>思政元素: 坚持以人为本、尊重平等的价值原则, 将个案工作记录客观、真实地实践好。</p>	训练	<p>学生必须在每次督导之前, 完成之前的工作周记; 并配合指导老师之督导主题, 相应提出社/社区处境需求调查报告、小组活动策划书及活动报告、个案记录或个案工作反映实践报告的撰写初稿, 以便督导时进行讨论。</p>	目标1 目标3
实训	经验总结及心得发表	4	<p>重点: 实习末期的时间, 设计讨论分享会或讲座, 进行几次的讨论。深入统整资料、回顾过程、检讨得失及公开发表机会; 并增进尚未修习社会工作实习课程之同学对实习之认识, 依相同领域之机构或相同机构为分组单位, 各组员经与督导老师讨论后, 共同决定发表主题, 自行筹划发表之内容设计、邀请同学及相关老师参与会议等事宜。</p> <p>难点: 总结分析。</p> <p>思政元素: 实事求是、系统反思, 充分调动学生灵活多样、形式丰富的总结展现方式。</p>	训练	<p>实践总结反思报告分享会: 实习结束后, 在经验总结分享会中提出小组报告。</p>	目标3
备注: 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中, 学生的最终成绩是由工作周记、作业、实践报告等组成。

实践成绩由指导老师评分; 评分可从学生在督导过程的作业评定其专业伦理、价值、理论、方法、技巧的掌握和运用程度以及工作态度、职业操守、思考力、反思力、批判力、行动力、出勤情况等方面综合考虑给予评分。评分使用百分制; 总评成绩=工作周记(40%) +

作业 (30%) +实践报告 (30%) ; 均用百分制。

等级	评分标准
	1.工作周记; 2.作业; 3.实践报告。
优秀 (90-100分)	1.完成5周实务实习。实习手册记录真实、完整; 按照要求开展专业服务; 专业服务文书有一定专业水准; 实习期间与指导老师、实习机构、指导社工建立良好沟通关系, 无明显工作失误。 2.实习期间与指导老师保持密切沟通; 专业岗同学提交的专业服务计划书规范、逻辑性好、分工明确、专业性强。行政岗同学提交的社区走访记录内容清晰、记录翔实、反思性好。
良好 (80-89分)	1.完成5周实务实习。实习手册记录真实、完整; 有参与实习点开展专业服务; 专业服务文书有一定专业水准; 实习期间与指导老师、实习机构、指导社工建立良好沟通关系, 实习期间工作失误不超过2次。 2.实习期间与指导老师有沟通联系; 专业岗同学提交的专业服务计划书规范、具有一定逻辑、有简单分工、具有一定专业性。行政岗同学提交的社区走访记录内容基本清晰、记录基本翔实、具有一定反思性。
中等 (70-79分)	1.基本完成5周实务实习。实习手册记录真实性、完整性一般; 参与实习点开展专业服务不够积极主动; 专业服务文书缺乏专业水准; 实习期间较少与指导老师、实习机构、指导社工沟通联系, 实习期间工作失误不超过3次。 2.实习期间基本能够与指导老师沟通联系; 专业岗同学提交的专业服务计划书规范性一般、逻辑性一般、责任分工一般、专业性一般。行政岗同学提交的社区走访记录内容基本清晰、记录翔实性一般、反思性一般。
及格 (60-69分)	1.勉强完成5周实务实习。实习手册记录真实性、完整性较差; 参与实习点开展专业服务不够积极主动; 专业服务文书缺乏专业水准; 实习期间较少与指导老师、实习机构、指导社工沟通联系, 实习期间工作失误不超过4次。 2.实习期间较少能够与指导老师沟通联系; 专业岗同学提交的专业服务计划书规范性较差、逻辑性较差、责任分工较差、专业性较差。行政岗同学提交的社区走访记录内容基本清晰、记录翔实性较差、反思性一般。
不及格 (60以下)	1.未完成5周实务实习。实习手册记录存在杜撰、错误内容; 未开展专业服务; 未提交专业服务文书; 实习期间与指导老师、实习机构、指导社工建立良好沟通关系, 实习期间工作失误超过5次。 2.实习期间没有与指导老师保持密切沟通; 专业岗同学提交的专业服务计划书缺乏逻辑性、无明确分工、专业性差。行政岗同学提交的社区走访记录内容空虚、记录不规范、无专业反思。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 中级及以上 其他: 学历 (位) : 硕士研究生及以上
2	课程时间	周次: 1次/周 节次: 2节/次

3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 实验室 <input checked="" type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 实习单位
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 电话、微信等, 周四9:00-10:00 线下地点及时间安排: 5C338周四16: 30-17: 30

七、选用教材

[1]徐月宾、姜海燕、李仁利. 社会科学文献出版社[M].北京:《社会工作实务: 案例与标准》, 2015年05月.

[2]朱眉华、文军.社会科学文献出版社[M]. 北京: 《社会工作实务手册》,2006年2月.

八、参考资料

[1]许莉娅.高等教育出版社[M]. 北京: 《个案工作》, 2013年02月.

[2]刘梦等.高等教育出版社[M]. 北京: 《小组工作》, 2013年01月.

[3]夏建中.中国人民大学出版社[M]. 北京: 《社区工作》, 2015年06月.

网络资料

[1] 中华人民共和国民政部网站, <http://www.mca.gov.cn/>

[2] 广东省民政厅网站, <http://smzt.gd.gov.cn/>

[3] 中国青年志愿者网站, <http://www.zgzyz.org.cn/>

[4] 中国社会工作联合会官网, <http://www.swchina.org/>

大纲执笔人: 何秀青

讨论参与人:温晓东、付森茂

系(教研室)主任: 刘建

学院(部)审核人: 刘杰

《毕业实习》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	毕业实习		课程英文名称	Graduation practice	
课程编码	F09ZB03Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	社会工作实习与督导、社工就业与创业	
总学时	11W		学分	6	
开课单位			法学院		

二、课程简介

《毕业实习》是社会工作专业必修课程。课程采用集中和分散实习的方式，把学生分派到以广东省省内各地社会服务机构、社区综合服务中心、社会福利机构、基金会等为主实习单位。实习作为实现社会工作专业培养目标的重要途径和手段，在专业教育和专业训练中占有十分重要的地位，毕业实习是整个专业实践教学的重要组成部分。通过较长时间的毕业实习，提高学生实际运用理论知识的能力，学会运用社会工作专业的方法、技巧于实务工作中，检视自己的专业价值，体验专业社会工作者的角色、态度，获得专业成长，为将来踏上社会参加工作做好准备。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 学生能够掌握个案工作、小组工作与社区工作的理论、技巧与方法等专业知识，并认识社会学、心理学、管理学相关学科的基本知识。
能力目标	目标 2: 学生能够把课堂所学知识转换到实习情景中运用，发现与评估服务对象的需要，选择合适的介入策略，链接社区资源为服务对象提供服务，提升学生的实践能力。

	<p>目标 3: 学生能够获得收集、整理分析和运用资料的能力的提升，为撰写毕业论文做准备。</p>
素质 目标	<p>目标 4: 学生能够在实习过程中觉察与反思自己的价值观、兴趣、性格与能力等方面对实务工作的影响与不足，推动学生不断完善自我，增加对社会工作的认同。</p>
	<p>目标 5: 学生能够在实习过程中与他人合作、参与服务管理，提升自己的统筹协调、团队沟通与项目管理的能力。</p>

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
社会工作 实务工作 反思	协商 而定	<p>指导内容: 对实习机构之工作内容 (包括各种静态、动态活动, 及文书等事务) 负担的角色, 和进行了哪些行动及行动后果的分析与反思。</p> <p>重点: 对工作环境的工作系统、工作内容、人际互动的现象、困难能清晰具体描述。</p> <p>难点: 工作系统与工作进行方式之间的关系辨识。</p> <p>思政元素: 培养学生严谨的学习态度, 面对难题敢于挑战。</p>	1.以行政班为单位进行; 2.实践安排分学院统一管理和自行联系两种方式。	目标 1
社群/社 区处境需 求调查	协商 而定	<p>指导内容: 针对服务据点的工作位置所能接触到的服务对象, 完成一份对服务对象的现状、问题及需求的调查报告; 或是针对个人有兴趣的领域及主题有关的特定人群进行社区/社群调查。</p> <p>重点: 掌握社区调查的基本方法。</p> <p>难点: 描述该服务据点之前已开展之工作, 对服务对象已发生的作用或不足的部份与原因。</p> <p>思政元素: 引导学生善于发现问题, 以以人为本的视角看待问题</p>	老师依其课程培训状况, 要求完成社/社区处境需求调查报告。	目标 1 目标 2 目标 3

服务计划或小组活动策划	协商而定	<p>指导内容：针对实习单位服务对象的需求，设计一个在实习期间内可操作的服务计划或小组活动策划。</p> <p>重点：服务计划或小组活动策划书。</p> <p>难点：对服务对象需求了解不多及没有操作方向。</p> <p>思政元素：鼓励学生深入社区、服务场所开展专业实践，积极为人民服务。</p>	老师依其课程培训状况，要求学生完成小组活动策划书。	目标 1 目标 2 目标 5
个案工作纪录及参与历程	协商而定	<p>指导内容：争取观摩、跟进社工个案工作开展之过程，负担并整理对个案相关工作之纪录，与社工协同完成对个案处理的分析与反思，完成一份行动参与过程之反映实践报告；若没有个案工作，则对已经开展的小组或活动工作进行记录，与社工协同完成对服务设计与开展的分析与反思，完成一份行动参与过程之反映实践报告。</p> <p>重点：对个案（或小组、活动）实务工作中社工及学生的行动策略及效度之分析检查。</p> <p>难点：个案开展及分析。</p> <p>思政元素：要求学生实事求是，认识到自己的不足，并积极需求改进。</p>	老师落实对学生的考勤工作，督促学生写好服务记录、实习周记、实习反思报告等相关报告，结合考勤、实践表现及实践反思报告写作情况，给予书面评语及作业成绩等工作。	目标 2 目标 4 目标 5
毕业论文资料收集	协商而定	<p>指导内容：学生在实习期间尝试观察与分析实习单位的工作系统、工作内容、人际互动的现象与问题，拟定毕业论文题目，收集、整理分析和运用资料，为撰写毕业论文做准备。</p> <p>重点：收集、整理分析和运用资料。</p> <p>难点：对现象与问题的分析与反思。</p> <p>思政元素：培养学生具备辩证思维去发现、分析问题</p>	老师引导学生发现与思考实习中现象与问题。	目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

1.实践成绩由指导老师评分；评分可从学生的专业伦理、价值、理论、方法、技巧的掌握和运用程度以及工作态度、职业操守、思考力、反思力、批判力、行动力、出勤情况等方面综合考虑给予评分。评分使用百分制；总评成绩=工作周记（40%）+社群/社区处境需求调查报告、小组活动策划书、个案（或小组、活动）记录与个案（或小组、活动）工作反

映实践报告 (30%) + 实习反思报告 (30%); 均用百分制。

2. 综合成绩按五级记分制提交, 即优秀 (90-100)、良好 (80-89)、中等 (70-79)、及格 (60-69)、不及格 (60 分以下)。

等级	评分标准
	1. 工作周记; 2. 社群/社区处境需求调查报告、小组活动策划书、个案 (或小组、活动) 记录与个案 (或小组、活动) 工作反映实践报告; 3. 实习反思报告。
优秀 (90-100分)	1. 完成 11 周实务实习。实习记录、报告等相关资料真实、完整; 按照要求开展专业服务; 专业服务文书有一定专业水准; 实习期间与指导老师、实习机构、指导社工建立良好沟通关系, 无明显工作失误。 2. 实习期间与指导老师保持密切沟通; 学生提交的文书内容清晰、记录翔实、专业性强、反思性好。
良好 (80-89分)	1. 完成 11 周实务实习。实习记录、报告等相关资料真实、完整; 有参与实习点开展专业服务; 专业服务文书有一定专业水准; 实习期间与指导老师、实习机构、指导社工建立良好沟通关系, 实习期间工作失误不超过 2 次。 2. 实习期间与指导老师有沟通联系; 学生提交的文书内容基本清晰、记录基本翔实、具有一定反思性、专业性。
中等 (70-79分)	1. 基本完成 11 周实务实习。实习手册记录真实性、完整性一般; 参与实习点开展专业服务不够积极主动; 专业服务文书缺乏专业水准; 实习期间较少与指导老师、实习机构、指导社工沟通联系, 实习期间工作失误不超过 3 次。 2. 实习期间基本能够与指导老师沟通联系; 学生提交文书内容基本清晰、记录翔实性一般、反思性一般、专业性一般。
及格 (60-69分)	1. 勉强完成 11 周实务实习。实习手册记录真实性、完整性较差; 参与实习点开展专业服务不够积极主动; 专业服务文书缺乏专业水准; 实习期间较少与指导老师、实习机构、指导社工沟通联系, 实习期间工作失误不超过 4 次。 2. 实习期间较少能够与指导老师沟通联系; 学生提交文书内容基本清晰、记录翔实性较差、反思性一般、专业性一般。
不及格 (60 以下)	1. 未完成 11 周实务实习。实习手册记录存在杜撰、错误内容; 未开展专业服务; 未提交专业服务文书; 实习期间与指导老师、实习机构、指导社工建立良好沟通关系, 实习期间工作失误超过 5 次。 2. 实习期间没有与指导老师保持密切沟通; 学生提交文书内容空虚、记录不规范、无专业反思、专业性较差。

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称: 中级及以上 其他: 学历 (位): 研究生硕士及以上
2	课程时间	周次: 1 次/周 节次: 2 节/次
3	指导地点	√ 教室 √ 实验室 √ 室外场地 √ 其他: 实习基地、单位等

4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信，周一至周五 线下地点及时间安排：老师办公室，周四下午
---	------	--

七、选用教材

[1]徐月宾、姜海燕、李仁利. 社会工作实务：案例与标准[M]. 北京：社会科学文献出版社, 2015年05月.

[2]朱眉华、文军. 社会工作实务手册[M]. 北京：社会科学文献出版社, 2006年2月.

八、参考资料

[1]许莉娅. 个案工作[M]. 北京：高等教育出版社, 2013年02月.

[2]刘梦等. 小组工作[M]. 北京：高等教育出版社, 2013年01月.

[3]夏建中. 社区工作[M]. 北京：中国人民大学出版社, 2015年06月.

[4]简春安、邹平仪. 社会工作研究方法[M]. 上海：华东理工大学出版社, 2018年6月.

网络资料

[1] 中华人民共和国民政部网站, <http://www.mca.gov.cn/>

[2] 广东省民政厅网站, <http://smzt.gd.gov.cn/>

[3] 中国青年志愿者网站, <http://www.zgzyz.org.cn/>

[4] 中国社会工作联合会官网, <http://www.swchina.org/>

大纲执笔人：黄文

讨论参与人：付佳荣、李碧晶

系（教研室）主任：刘建

学院（部）审核人：刘杰

《毕业论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	毕业论文		课程英文名称	Graduation Hthesis	
课程编码	F09ZB02Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	人才培养方案规定的所有课程	
总学时	12W		学分	10	
开课单位			法学院		

二、课程简介

《毕业论文》是社会工作专业必修课程，是专业人才培养方案中最后一个教学环节，是整个教学计划的重要组成部分，是衡量教学水平、学生毕业与学位资格审查的重要依据。毕业论文目的在于培养学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能独立分析和解决实际问题的能力，培养学生的创新意识和实践能力，使学生获得科学研究的系统基础性训练。毕业论文是学生从在校学习向社会工作过渡的一次专业知识、技能的综合性运用与实践。

三、课程教学目标

课程教学目标	
知识目标	目标 1: 学生通过分析地方经济社会发展情况开展毕业论文,灵活运用所学专业理论及知识。
能力目标	目标 2: 培养学生了解科学研究的基本方法,掌握论文写作的基本思路、技巧与规范,培养学生发现问题,分析问题并解决问题的能力。
素质目标	目标 3: 培养学生理论联系实际的工作作风、严肃认真的科学态度和勇于探索的创新精神,养成理论联系实际的良好习惯。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
毕业论 文动员	第 1周	指导内容: 介绍毕业论文的写作的意义、基本要求、对该课程的考核以及未完成引起的后果。 重点: 强调毕业论文的重要性。 难点: 让学生对毕业论文有较为全面的认识,并能引起足够的重视。 思政元素: 培养学生严谨的学习态度,面对难题敢于挑战。	以行政班为 单位进行	目标 3
指导学 生选题	第 2-3 周	指导内容: 选题的目的、作用和意义; 选题的要求; 选题的基本原则; 选题应注意的事项。 重点: 选题的要求及原则; 选题方向的把握。 难点: 如何从专业视角去发现具有实际意义的问题, 拟定恰当的题目。 思政元素: 指导学生积极探索, 培养善于发现并勇于创新的能力。	每位指导 教师指导 学生不超 过10人。	目标 1 目标 2 目标 3
指导学 生撰写 任务书 和开题 报告	第 4-5 周	指导内容: 任务书、开题报告的目的、意义; 撰写的要求、基本原则; 撰写应注意的事项。 重点: 论文框架的搭建 难点: 如何结合自己论文主题进行文献综述 思政元素: 培养学生的严谨逻辑思维, 提升理论联系实际的能力	每位指导 教师指导 学生不超 过10人。	目标 1 目标 2 目标 3
指导学 生撰写 及修改 毕业论 文	第 6-11 周	指导内容: 文章的观点、结构及层次处理; 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析; 论文规范检查 重点: 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析及操作 难点: 及时收集和整理学生写作及审阅中存在的有代表性的问题并予以纠正 思政元素: 培养学生分析问题和解决问题的能力, 勇于探索社会工作本土化	每位指导 教师指导 学生不超 过10人。	目标 1 目标 2 目标 3
毕业论 文答辩	第12 周	指导内容: 确定答辩资格; 论文定稿、答辩; 教师成绩评定 重点: 根据答辩建议进行论文的修改。 难点: 论文的重点、核心内容要进一步结合相关理论与实际进行完善 思政元素: 培养学生反思和创新能力	每位指导 教师指导 学生不超 过10人。	

五、学生学习成效评估方式及标准

1.毕业论文(设计)的综合成绩由平时成绩(占10%)、指导教师审阅成绩(占40%)、评阅教师评阅成绩(占20%)、答辩成绩(占30%)四部分组成。

2.综合成绩按五级记分制提交,即优秀(90-100)、良好(80-89)、中等(70-79)、及格(60-69)、不及格(59分以下)。

等级	评 分 标 准
	1.平时成绩; 2.指导教师审阅成绩; 3.评阅教师评阅成绩; 4.答辩成绩。
优秀 (90~100分)	1.选题指导思想明确; 题目难易度适中; 工作量饱满; 题目结合实际好。 2.论文有独到的见解, 富有新意或对某些问题有较深刻的分析; 有较高的学术水平或较大的实用价值。 3.论点鲜明, 论据确凿; 论文表现出对实际问题有较强的分析能力和概括能力; 文章材料翔实可靠, 有说服力。 4.论文结构严谨, 逻辑性强, 论述层次清晰; 语句通顺, 语言准确、生动; 论文完全符合规范化要求; 打印精美。 5.积极研究与实践, 勤学善问, 能够提前完成指导教师布置的论文写作任务。
良好 (80~89分)	1.选题指导思想明确; 题目难易度适中; 工作量较饱满; 题目结合实际较好。 2.论文有一定的见解, 或对某一问题分析较深; 有一定的学术水平或实用价值。 3.论点正确, 论据可靠; 对事物有一定的分析能力和概括能力; 能运用所学理论知识阐述有关问题。 4.论文结构合理, 符合逻辑, 文章层次分明; 语言通顺、准确; 达到规范化要求; 打印工整。 5.学习态度比较认真, 作风良好; 能按期圆满完成任务书规定的任务。
中等 (70~79分)	1.选题指导思想较明确; 题目难易度较适中; 工作量较饱满; 题目结合实际较好。 2.论文能提出自己的看法; 选题有一定的价值; 内容能理论联系实际。 3.观点正确, 论述基本正确; 材料能说明观点; 能较好运用所学理论知识阐述有关问题。 4.论文结构基本合理, 层次比较清楚; 文理通顺; 基本达到规范化要求。 5.学习态度尚好, 遵守组织纪律; 基本保证设计时间, 按期完成各项工作。
及格 (60~69分)	1.选题指导思想基本明确; 题目难易度基本适中; 工作量较饱满; 题目基本结合实际。 2.选题有一定的价值; 论文能提出自己的看法; 内容基本能理论联系实际。 3.观点基本正确; 能对观点进行一定的论述。 4.论文结构基本合理, 论证基本清楚; 勉强达到规范化要求。 5.学习态度尚可; 在指导教师的帮助下能按期完成任务。
不及格 (60以下)	1.选题指导思想不够明确; 题目难易度不适中; 工作量不饱满; 题目没有结合实际。 2.选题没有实际的价值; 论文不能提出自己的看法; 内容不能理论联系实际。 3.基本观点有错误或主要材料不能说明观点。 4.内容空泛; 结构混乱; 文字表达不清, 文题不符或文理不通; 有抄袭现象; 达不到规范化要求。

5.学习态度马虎，纪律涣散；学风不严谨，不能保证设计时间和进度。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称： 中级或以上 其他： 学历（位）： 硕士研究生及以上
2	课程时间	周次： 节次：
3	授课地点	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 线上、线下
4	学生辅导	线上方式及时间安排： 教师与学生沟通， 灵活安排 线下地点及时间安排： 教师办公室， 灵活安排

七、选用教材

无

八、参考资料

无

大纲执笔人： 刘建

讨论参与人：李敏

系（教研室）主任： 刘建

学院（部）审核人： 刘杰

《犯罪心理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业拓展选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	犯罪心理学		课程英文名称	Criminal Psychology	
课程编码	F09ZX08C		适用专业	社会工作	
考核方式	考试		先修课程	社会心理学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《犯罪心理学》是社会工作专业的专业拓展选修课程。犯罪心理学是研究影响和支配犯罪人实施犯罪行为心理结构形成、发展和变化规律的一门学科，是一门介于犯罪科学和心理科学之间的交叉学科，既具有较强的理论性又有鲜明的实践性。通过犯罪心理学的学习，使学生了解犯罪心理学的理论体系和基本概念，了解犯罪心理形成的原因及其变化规律，了解不同类型犯罪人的心理，以及预防、揭露、矫治犯罪的心理对策和心理技术。

三、课程教学目标

知识目标	目标1: 掌握犯罪心理学的基本概念、基本原理和基本方法等。
能力目标	目标2: 通过课程学习，提升学生认识和分析犯罪心理的能力。
素质目标	目标3: 通过课程的学习，培养作为一个社会工作者必须具备的文化理解能力与团队协作能力。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
犯罪心理学概述、研究路径与方法	4	<p>重点： 犯罪的含义；犯罪心理学概述；研究路径。</p> <p>难点： 认识犯罪的视角；整合性趋势；研究方法。</p> <p>思政元素： 培养学生的法制观念。</p> <p>教学方法与策略： 线下教学。对于主要内容在课堂上予以讲授。主要运用讲授法和案例法等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前： 建议学生进行预习。</p> <p>课堂： 组织课程讨论什么是犯罪心理学。</p> <p>课后： 阅读一篇关于犯罪心理学的文章。</p>	目标1
犯罪人特征与犯罪决策	4	<p>重点： 对犯罪人的认识；犯罪人特征概述；决策与犯罪决策。</p> <p>难点： 犯罪人特征分析的基本视角；犯罪决策的理论模型；犯罪决策的策略取向。</p> <p>思政元素： 培养学生逻辑思考的能力与理性分析的思维。</p> <p>教学方法与策略： 线下教学。对于主要内容在课堂上予以讲授。主要运用讲授法和案例法等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前： 建议学生进行预习。</p> <p>课堂： 组织学生讨论犯罪人的特征以及犯罪决策的策略取向。</p> <p>课后： 自行选取相关案例，并思考案例中犯罪人的犯罪决策。</p>	目标1 目标2
犯罪行为与动机	4	<p>重点： 攻击性行为；破坏性行为。</p> <p>难点： 控制性行为；侵占性行为。</p> <p>思政元素： 培养学生的法律素养。</p> <p>教学方法与策略： 线下教学。对于主要内容在课堂上予以讲授。主要运用讲授法和案例法等方法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前： 建议学生进行预习。</p> <p>课堂： 组织学生讨论犯罪行为。</p> <p>课后： 自行选取相关案例，并思考案例中犯罪人的犯罪行为与动机。</p>	目标1 目标2
习惯性犯罪	4	<p>重点： 常态的习惯性犯罪；毒品成瘾与习惯性犯罪。</p> <p>难点： 人格障碍类犯罪；网络成瘾与习惯性犯罪。</p> <p>思政元素： 培养学生理论联系实际的学习态度。</p>	<p>课前： 建议学生进行预习。</p> <p>课堂： 组织学生讨论人格障碍类与成瘾类犯</p>	目标1 目标2

		<p>教学方法与策略: 线下教学。对于主要内容在课堂上予以讲授。主要运用讲授法和案例法等方法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>罪。 课后: 思考习惯性犯罪的特点。</p>	
青少年犯罪心理	6	<p>重点: 青少年犯罪概述; 家庭环境; 学校环境; 逆反心理; 嫉妒心理。 难点: 类型与特点; 社区环境; 大众传媒; 性困惑心理。 思政元素: 培养学生的法治精神。 教学方法与策略: 线下教学。对于主要内容在课堂上予以讲授。主要运用讲授法和案例法等方法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 建议学生进行预习。 课堂: 组织学生讨论青少年犯罪的特点、环境因素和心理背景。 课后: 案例分析。</p>	目标1 目标2 目标3
职务犯罪心理	2	<p>重点: 职务犯罪概述; 原因分析。 难点: 心理演变。 思政元素: 强化学生的法律意识。 教学方法与策略: 线下教学。对于主要内容在课堂上予以讲授。主要运用讲授法和案例法等方法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 建议学生进行预习。 课堂: 组织学生讨论职务犯罪的原因。 课后: 思考职务犯罪的心理演变。</p>	目标1 目标2
群体犯罪心理	6	<p>重点: 群体与犯罪群体; 团伙犯罪心理; 传销群体中的精神控制。 难点: 一般共同犯罪心理; 有组织犯罪心理; 集群行为中的心理互动。 思政元素: 提高学生的法律素质。 教学方法与策略: 线下教学。对于主要内容在课堂上予以讲授。主要运用讲授法和案例法等方法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前: 建议学生进行预习。 课堂: 组织学生讨论一般共同犯罪心理、团伙犯罪的心理及传销群体中的精神控制。 课后: 自行选取相关案例, 并思考案例中群体犯罪的特点。</p>	目标1 目标2 目标3
犯罪控制	2	<p>重点: 犯罪的社会控制与个体控制; 犯罪危险评估。 难点: 犯罪心理矫治。 思政元素: 强化学生分析问题的能力与素养。 教学方法与策略: 线下教学。对于主要内容在课堂上予以讲授。主要运用讲授法和案例法等方法开展教学, 辅以启发式提问</p>	<p>课前: 建议学生进行预习。 课堂: 组织学生讨论犯罪的社会控制与个体控制。 课后:</p>	目标1 目标3

	拓宽学生学习思路。	思考社会工作如何介入犯罪心理矫治。	
--	-----------	-------------------	--

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩和期末考试等两个部分组成。

1.平时成绩（占总成绩的30%）：采用百分制。平时成绩由作业（占20%）和考勤（占10%）两个部分构成。评分标准如下表：

等级	评分标准
	1.作业；2.考勤
优秀 (90~100分)	1.作业：工整、格式正确；符合作业规范，逻辑清楚，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的认识与见解。 2.考勤：全勤。
良好 (80~89分)	1.作业：工整、格式正确；符合作业规范，逻辑基本清楚，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的观点与想法。 2.考勤：无故旷课一次。
中等 (70~79分)	1.作业：基本工整、格式基本正确；比较符合作业规范，逻辑比较清楚，基本可以做到理论联系实际。 2.考勤：无故旷课两次。
及格 (60~69分)	1.作业：格式有待加强；比较符合作业规范，逻辑有待加强，基本可以做到理论联系实际。 2.考勤：无故旷课三次。
不及格 (60以下)	1.作业：不工整、格式存在严重问题；不符合作业规范，逻辑不清楚，不能做到理论联系实际。 2.考勤：无故旷课四次及以上。

2.期末考试（占总成绩的70%）：闭卷考试，试卷采用百分制。考试内容以教学大纲为准，各考核模块的分值在教学大纲所规定的范围内，重点考核学生对基本概念和基本理论的掌握程度以及学生运用所学知识分析和实践的能力。题型有单选题、判断题、名词解释、问答题和案例分析题。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
犯罪心理学概述、研究路径与方法	犯罪的含义；犯罪心理学概述等。	单选题、判断题等。	目标1	0-15
犯罪人特征与犯罪决策	对犯罪人的认识；犯罪人特征概述等。	单选题、判断题等。	目标1 目标2	0-15

犯罪行为与动机	攻击性行为；破坏性行为等。	单选题、名词解释等。	目标1 目标2	0-15
习惯性犯罪	常态的习惯性犯罪；人格障碍类犯罪等。	判断题、名词解释等。	目标1 目标2	0-15
青少年犯罪心理	青少年犯罪概述；类型与特点等。	判断题、案例分析题等。	目标1 目标2 目标3	0-30
职务犯罪心理	职务犯罪概述；原因分析等。	判断题等。	目标1 目标2	0-10
群体犯罪心理	群体与犯罪群体；群体犯罪心理概述等。	判断题、问答题等。	目标1 目标2 目标3	0-30
犯罪控制	犯罪的社会控制与个体控制等。	判断题等。	目标1 目标3	0-10

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：中级或以上 学历（位）：硕士研究生或以上 其他：
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：微信或电话等，课程周期内每周四晚上19:00-21:00。 线下地点及时间安排：教师办公室，课程周期内每周四中午13:00-14:00。

七、 选用教材

[1]马皑等主编.犯罪心理学（第2版）[M].北京:中国人民大学出版社,2018年1月.

[2]张保平等.犯罪心理学（第7版）[M].北京:中国人民公安大学出版社,2020年6月.

八、参考资料

[1]刘建清.犯罪心理分析[M].北京:中国法制出版社,2020年12月.

[2]梅传强.犯罪心理学 (第3版) [M].北京:法律出版社,2017年9月.

网络资料

[1]中国心理卫生协会 www.camh.org.cn

[2]中华人民共和国司法部 www.moj.gov.cn

其他资料

[1]中国裁判文书网 <http://wenshu.court.gov.cn>

大纲执笔人: 付佳荣

讨论参与人:黄文、李碧晶

系(教研室)主任: 刘建

学院(部)审核人: 刘杰

《性别与社会工作》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业拓展选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	性别与社会工作		课程英文名称	Gender and Social work	
课程编码	F09ZX64C		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	社会学概论、社会工作概论	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《性别与社会工作》是社会工作专业的专业选修课程。《性别与社会工作》是介绍身体性别、社会性别、性别暴力、多元性别等知识的课程。通过学习《性别与社会工作》使学生掌握在专业课程中常用的社会的、文化的、心理的、政治的等问题研究的视角，同时进一步熟悉当前社会工作研究领域中流行且重要的“社会性别的分析视角”，并能利用该视角分析社会两性不公的社会状况，包括家庭中两性关系问题、家庭暴力问题、职业歧视问题、女工的权益保护问题等，使学生多掌握一种分析社会问题的手段和工具，培养学生对社会性别问题的研究热情与能力。

三、课程教学目标

课程教学目标	
知识目标	目标 1: 帮助学生建构清晰的社会性别视角理论框架，提升对于社会性别问题的理解。
能力目标	目标 2: 从理论和实务层面分析“因性别差异而导致的社会问题”，进而提出相应的解决办法。
素质目标	目标 3: 促使学生形成正确的人生观和良好的职业素养，培养学生创新意识、合作意识，深化学生对我们现实社会和性别文化的理解。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
性别与身体	6	<p>重点：掌握身体的意识形态，性价值观、性行为的双重标准、性权力、身体的政治、性观念等概念</p> <p>难点：被文化构建的身体和性行为上的双重标准及其社会后果。</p> <p>思政元素：培养学生树立“相信所有的人均应受到关怀与尊重”此类的工作价值观。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法、讨论法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。</p>	<p>课前：预习。</p> <p>课堂：观看相关视频并作课堂讨论，谈谈对于社会性别的理解。</p> <p>课后：复习。</p>	目标1 目标2 目标3
社会性别	8	<p>重点：掌握社会化、继续社会化、重新社会化、性别社会化、生命周期、性别基模、女性的道德关怀、参与型的社会化相关概念。学会思考性别特色对个人的影响。</p> <p>难点：性别社会化的作用和意义。</p> <p>思政元素：让学生领会“个人的是社会的”深层内涵。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要运用讲授法、小组讨论法和案例法开展教学。</p>	<p>课前：预习。</p> <p>课堂：运用案例进行思考及讨论。</p> <p>课后：复习。</p>	目标1 目标2 目标3
性别与婚恋家庭	6	<p>重点：婚姻制度与性别关系，中国的婚姻家庭制度，</p> <p>难点：婚姻制度与性别关系</p> <p>思政元素：带领学生感悟有机团结的集体对于社会和谐及公平方面的重要意义。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法、小组讨论法开展教学。</p>	<p>课前：预习。</p> <p>课堂：观看相关视频并作课堂讨论。</p> <p>课后：作业：根据个人成长经历或感悟，谈谈个人对于社会性别的认知，包括对个人的影响。</p>	目标1 目标2 目标3
性别暴力	4	<p>重点：针对妇女的暴力及其本质，我国反对正对妇女暴力的行动</p> <p>难点：从性别角度分析家暴产生的原因</p> <p>思政元素：引导学生认识到，提升性别意识，改变社会不公平现象，构建一个两性平等且性别意识强烈的社会。</p> <p>教学方法与策略：线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法、小组讨论法开展教学。</p>	<p>课前：学习老师提供的教学资料。</p> <p>课堂：结合案例讨论劳动性别分工特点。</p> <p>课后：复习。</p>	目标1 目标2 目标3

多元性别与性倾向	8	重点: 认识、接纳 LGBT 群体, LGBT 群体面临的挑战及需求。 难点: 性倾向与性行为的差异。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法、小组讨论法开展教学。学生分小组完成微电影拍摄及播放。	课前: 预习。 课堂: 观看相关视频进行讨论。小组微电影展示。 课后: 复习。	目标 1 目标 2 目标 3
----------	---	---	--	----------------------

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。本课程采用百分制,学生的最终成绩是由平时成绩(30%)和课程论文(70%)等两个部分组成。其中,平时成绩分作业(占20%)和考勤(占10%)两个部分。课程论文占总成绩70%。具体评分标准如下表:

等级	评分标准
	1.考勤; 2.作业 3.课程论文
优秀 (90~100分)	1.考勤: 全勤。 2.作业: 工整、格式正确; 行文流畅, 逻辑清楚, 可以结合所学做到理论联系实际, 有一定的认识与见解。 3.课程论文: 工整、格式正确; 符合专业知识规范, 逻辑清楚, 结构合理, 可以结合所学做到理论联系实际, 有一定的认识与见解。
良好 (80~89分)	1.考勤: 无故旷课一次。 2.作业: 工整、格式正确; 行文流畅, 逻辑基本清楚, 可以结合所学做到理论联系实际, 有一定的观点与想法。 3.课程论文: 工整、格式正确; 符合专业知识规范、逻辑基本清楚, 结构合理, 可以结合所学做到理论联系实际, 有一定的观点与想法。
中等 (70~79分)	1.考勤: 无故旷课两次。 2.作业: 基本工整、格式基本正确; 行文比较流畅, 逻辑比较清楚, 基本可以做到理论联系实际。 3.课程论文: 基本工整、格式基本正确; 比较符合专业知识规范, 结构比较合理, 逻辑比较清楚, 基本可以做到理论联系实际。
及格 (60~69分)	1.考勤: 无故旷课三次。 2.作业: 工整与格式有待加强; 行文比较流畅, 逻辑有待加强, 基本可以做到理论联系实际。 3.课程论文: 工整与格式有待加强; 比较符合专业知识规范, 结构比较合理, 逻辑有待加强, 基本做到理论联系实际。
不及格 (60以下)	1.考勤: 无故旷课四次及以上。 2.作业: 不工整、格式存在严重问题; 行文不够流畅, 逻辑不清楚, 不能做到理论联系实际。 3.课程论文: 不工整、格式存在严重问题; 不符合专业知识规范, 结构不合理, 逻辑不清楚, 不能做到理论联系实际。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 中级或以上 其他: 学历 (位): 硕士研究生及以上
2	课程时间	周次: 1 次/周 节次: 2 节/次
3	授课地点	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 实验室 <input type="checkbox"/> 室外场地 <input type="checkbox"/> 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 电话、微信等, 课程当天晚上 18:00-19:00 线下地点及时间安排: 教师办公室, 周四 16: 30-17:30

七、选用教材

- [1]佟新.社会性别研究导论 (第 2 版) [M].北京: 北京大学出版社, 2011 年 9 月.
[2]梁丽清,陈锦华.性别与社会工作:理论与实践[M].香港:中文大学出版社,2006 年 12 月.

八、参考资料

- [1]刘梦,社会工作与性别研究[M].北京: 中国社会科学出版社, 2013 年 12 月.
[2]陶飞亚.性别与历史:近代中国妇女与基督教[M].上海:上海人民出版社, 2006 年 8 月.
[3]黄金麟著.历史、身体、国家——近代中国的身体形成[M].北京: 新星出版社,2006 年 8 月.

网络资料

- [1]中国妇女研究网站, <https://www.wsic.ac.cn/>
[2]中国妇女网站, <http://www.cnwomen.com.cn/>
[3]社会性别与发展在中国网站, <http://www.china-gad.org/>
[4]中国社会学网站, <http://www.sociology2010.cass.cn/>

大纲执笔人: 刘建

讨论参与人:李敏

系 (教研室) 主任: 刘建

学院 (部) 审核人: 刘杰